

**SPAN 1441 - EXAMEN FINAL**  
***Puntos de partida, Capítulos 4 al 6: Descripción y repaso***

**PRIMERA PARTE: Comprensión auditiva**

**A. Preguntas.** Answer the following questions in complete sentences in Spanish. Each question will be read aloud twice. **SEE FILE ON BLOG FOR RECORDED QUESTIONS & ANSWERS.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

**B. Definiciones.** You will hear a series of definitions. Give the appropriate vocabulary term for each. Each definition will be read aloud twice.

**SEE FILE ON BLOG FOR RECORDED QUESTIONS & ANSWERS.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**C. Cierto o falso.** You will hear six statements. Write "*cierto*" if the statement is true, and "*falso*" if the statement is false. Each statement will be read aloud twice.

**SEE FILE ON BLOG FOR RECORDED QUESTIONS & ANSWERS.**

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

**D. El inventario de la tienda.** Fill in the table with the number and price that match each article of clothing.  
**SEE FILE ON BLOG FOR RECORDED QUESTIONS & ANSWERS.**

**E. Los acentos escritos.** Listen as your instructor says the following words. Place a written accent mark over the appropriate vowel providing the word requires it. **SEE FILE ON BLOG FOR RECORDING.**  
**ANSWERS + EXPLANATION BELOW: Stressed syllable is indicated in red letters.**

**estas** (*demonstrative*)   **limón**   **coche**   **león**   **después**   **también**  
**irlandés**   **estás** (*verb*)   **farmacia**   **franceses**   **día**   **importancia**  
**historia**   **astronomía**   **fácil**   **árbol**   **definición**   **oración**

- **Rule for words ending in N, S or vowel:** Should stress the next-to-last syllable.
- **Rule for words ending in a Consonant (except n or s):** Should stress final syllable.
- **Weak (i, u) vs. Strong (a, e, o) Vowels:** If a weak vowel and a strong vowel are together in a word and the weak vowel is stressed, the weak vowel must have an accent mark.

**REASONS:**

<b>estas</b> ( <i>demonstrative = this</i> ). No accent needed. Follows the rule for words ending in a vowel, n, or s.
<b>limón</b> Accent needed. Breaks the rule for words ending in a vowel, n or s.
<b>coche</b> No accent needed. Follows the rule for words ending in a vowel, n, or s.
<b>león</b> Accent needed. Breaks the rule for words ending in a vowel, n or s.
<b>después</b> Accent needed. Breaks the rule for words ending in a vowel, n or s.
<b>también</b> Accent needed. Breaks the rule for words ending in a vowel, n or s.
<b>irlandés</b> Accent needed. Breaks the rule for words ending in a vowel, n or s.
<b>estás</b> ( <i>tú form of ESTAR</i> ) Accent needed. Breaks the rule for words ending in a vowel, n or s.
<b>farmacia</b> No accent needed. Follows the rule for words ending in a vowel, n, or s.
<b>franceses</b> No accent needed. Follows the rule for words ending in a vowel, n, or s.
<b>día</b> Accent needed. Weak vowel “i” is pronounced separately from the strong vowel “a”.
<b>importancia</b> No accent needed. Follows the rule for words ending in a vowel, n, or s.
<b>historia</b> No accent needed. Follows the rule for words ending in a vowel, n, or s.
<b>astronomía</b> Accent needed. Weak vowel “i” is pronounced separately from the strong vowel “a”.
<b>fácil</b> Accent needed. Breaks the rule for words ending in a consonant (except n or s).
<b>árbol</b> Accent needed. Breaks the rule for words ending in a consonant (except n or s).
<b>definición</b> Accent needed. Breaks the rule for words ending in a vowel, n or s.
<b>oración</b> Accent needed. Breaks the rule for words ending in a vowel, n or s.

## SEGUNDA PARTE: Vocabulario

A. ¿Cuál es la palabra? Choose the word that best completes each sentence.

1. Un **almacén** (salón / almacén) es una tienda grande.
2. La ropa de **seda** (lana / seda) es muy elegante.
3. El **centro** (centro / comercial) de una ciudad es la parte céntrica.
4. Al final del semestre cuando hay **rebajas** (rebajas / precios), todo es muy barato.
5. Los hombres llevan trajes y **corbatas** (corbatas / vestidos) si van a una fiesta formal.
6. Voy a la clase de español **después de** (para / después de) preparar la lección.
7. ¿Qué **hace** (hace / tener) Ud. cuando estudia?
8. Tengo que estudiar mucho **antes de** (antes de / cuando) tomar un examen.

B. **Definiciones.** Choose the answer that best fits each sentence.

1. El dinero es...  
a. rosado **b. verde** c. azul d. negro
2. El cielo (= *sky*) es...  
**a. azul** b. anaranjado c. amarillo d. rojo
3. Un limón es...  
**a. amarillo** b. rojo c. blanco d. anaranjado
4. Un elefante es...  
a. blanco b. morado c. verde **d. gris**
5. La Coca-Cola es...  
**a. marrón** b. amarilla c. morado d. rosado

C. **Más definiciones.** Choose the most appropriate word to complete the sentence.

1. Para leer necesito **una lámpara** (una lámpara/ un lavabo).
2. Tengo muchos libros; necesito **unos estantes** (un armario/ unos estantes).
3. Para dormir necesito **una cama** (una mesa/ una cama).
4. Para guardar (= *put away*) ropa, necesitamos **un armario** (un lavabo/ un armario).
5. Lavamos los platos (= *We wash the dishes*) en **el lavabo** (el lavabo/ la alcoba).
6. Tomo el almuerzo en **la mesa** (la mesa/ el sofá).
7. No tenemos clases **los domingos** (los domingos / los lunes).
8. La estación más fría del año es **el invierno** (el invierno / la primavera).
9. El tercer (= *third*) mes del año es **marzo** (enero / marzo).

D. Complete the paragraph by writing the most appropriate words from the list. Do not repeat or alter words from the list. Not all words will be used.

*alcoba      antipático      cuarto      residencia      trabajador      amable      asiste*  
*escuchar      siempre      antes      casi      perezoso      temprano      pongo*

Estudio en la universidad y vivo en la **residencia**.<sup>1</sup> Tengo dos compañeros de **cuarto**.<sup>2</sup> Uno es muy **perezoso**<sup>3</sup> : se levanta muy tarde y sólo **asiste**<sup>4</sup> a clases de vez en cuando (= *once in a while*). Prefiere ver televisión o **escuchar**<sup>5</sup> la radio. Él **casi**<sup>6</sup> nunca hace la tarea y no le gusta estudiar para los exámenes. Pero es muy **amable**<sup>7</sup> y popular. El otro compañero es totalmente diferente. Es **trabajador**<sup>8</sup> : se despierta muy **temprano**<sup>9</sup> cada mañana para hacer ejercicio o jugar al tenis. Él siempre va a clases y hace su tarea todos los días. El problema es que ese compañero es muy **antipático**<sup>10</sup> y una persona difícil.

### TERCERA PARTE: Gramática

A. El presente de indicativo. Choose the correct word and **use the appropriate form**.

*ser    estar    llamarse    desear    escuchar    gustar    necesitar    buscar*  
*escribir    asistir    comer    levantarse    leer    dormirse    vestirse*

1. ¿Cómo **se llama** la nueva estudiante? ¿Ashley o Heather?
2. Yo **soy** de Puerto Rico.
3. Mi abuela **está** muy cansada hoy.
4. Tu hermana desea **comer** pasta italiana.
5. Me **gusta** mucho **escuchar** la música rap.
6. Mis padres **leen** el periódico cada día.
7. Ellos **se levantan** a las 6 de la mañana.
8. Yo siempre **me visto** ropa informal para ir a clase.
9. Roberto y yo **leemos** una revista que se llama "Men's Health Magazine".
10. Nosotros no **asistimos** a clase los sábados.

**B. Presente progresivo.** Rewrite the following sentences. Change the underlined verb to the present progressive form.

REMEMBER: The present progressive has 2 parts: *estar* + the present participle.

1. Juan habla con su hermana. = Juan está hablando con su hermana.
2. Ellas se duchan. Ellas se están duchando. OR: Ellas están duchándose.
3. Nosotros escribimos una carta. Nosotros estamos escribiendo una carta.
4. Yo miro mi programa favorito. Yo estoy mirando mi programa favorito.
5. Tú comes una hamburguesa grande. Tú estás comiendo una hamburguesa grande.
6. Ellos se afeitan ahora. Ellos se están afeitando ahora. OR Ellos están afeitándose ahora.

**C. El verbo «ser».** Fill in the chart with the correct forms of **ser**. Then complete the sentences that follow, using the appropriate forms of the verb.

	<b>Ser</b>
<b>Yo</b>	<b>soy</b>
<b>Tú</b>	<b>eres</b>
<b>Él, Ella, Ud.</b>	<b>es</b>
<b>Nosotros</b>	<b>somos</b>
<b>Ellos, Ellas, Uds.</b>	<b>son</b>

1. Yo estudio español porque es muy interesante.
2. Nosotros somos de Puerto Rico.
3. José y Jéssica son de Panamá.
4. El estudiante es muy alto y delgado.
5. Hoy es el diecinueve de noviembre.
6. Mi padre Manuel es escritor.
7. Yo soy muy inteligente, seria y bonita.
8. Elena y María son estudiantes.

**D. El verbo «estar».** Fill in the chart with the correct forms of **estar**. Then complete the sentences that follow, using the appropriate forms of the verb.

	<b>Estar</b>
<b>Yo</b>	<b>estoy</b>
<b>Tú</b>	<b>estás</b>
<b>Él, Ella y Ud.</b>	<b>está</b>
<b>Nosotros</b>	<b>estamos</b>
<b>Ellos, Ellas y Uds.</b>	<b>están</b>

1. Mi mamá **está** muy furiosa.
2. Tengo que **estar** en la biblioteca todo el día.
3. Nosotros **estamos** bien contentos con nuestras notas de la clase de español.
4. ¿Cómo **está** usted?
5. Roberto, Francisco y Mario **están** muy enfermos hoy.
6. Elisa y yo **estamos** preparadas para ir a la fiesta.

**SER vs. ESTAR.** Select either 'ser' or 'estar' for each blank.

Nosotros **estamos**<sup>1</sup> en la Universidad de Hawái. En las aguas de esta isla **están**<sup>2</sup> los tiburones<sup>a</sup> más grandes del mundo. El Dr. Felipe Redondo **es**<sup>3</sup> un experto en tiburones. El Dr. Redondo no **es**<sup>4</sup> de Hawái sino<sup>b</sup> de un pueblo que **está**<sup>5</sup> cerca de Madrid. El profesor piensa que el estudio de los tiburones **es**<sup>6</sup> importante porque ayuda a la gente a comprender la naturaleza.<sup>c</sup> Él dice que **está**<sup>7</sup> muy contento de vivir en Hawái porque para él **es**<sup>8</sup> mejor vivir cerca de la playa. Su libro *Tiburón* **es**<sup>9</sup> muy importante en el estudio de estas criaturas<sup>d</sup> del mar.

<sup>a</sup>sharks

<sup>b</sup>but rather

<sup>c</sup>nature

<sup>d</sup>creatures

**D. Ir + a + infinitivo.** Fill in the chart with the correct forms of **ir**. Then complete the sentences that follow. Change the verb in parentheses from the present indicative to the appropriate forms of the verb in the "**ir + a + infinitivo**" structure.

	<b>Ir</b>
<b>Yo</b>	<b>voy</b>
<b>Tú</b>	<b>vas</b>
<b>Él, Ella y Ud.</b>	<b>va</b>
<b>Nosotros</b>	<b>vamos</b>
<b>Ellos, Ellas y Uds.</b>	<b>van</b>

**FORMULA FOR CHANGING FROM PRESENT INDICATIVE TO "GOING TO" FUTURE:**

- Write the corresponding form of "IR" according to the subject of the sentence.
- Add the preposition "a".
- Write the main verb in the infinitive form.

EXAMPLE: Carmen estudia. = Carmen va a estudiar.

(a) va (because the subject is "Carmen")

(b) a (part of the formula)

(c) estudiar (because the infinitive form corresponding to "estudia" is "estudiar.")

- Nosotros (*estudiamos*) vamos a estudiar en clase de español ahora mismo.
- Emilio y Juana (*vienen*) van a venir a la fiesta esta noche.
- Yo (*voy*) voy a ir de compras esta tarde.
- La profesora (*habla*) va a hablar de su viaje a Salamanca en España.
- María (*compra*) va a comprar un regalo para su padre.
- Nosotros (*buscamos*) vamos a buscar un apartamento más barato.
- Ellos (*regresan*) van a regresar a casa esta noche.
- ¿Tú (*tocas*) vas a tocar el piano?

E. Complete the paragraph by writing the correct form of the verb in parentheses. Use the present indicative, present participles, or infinitive form. **Words highlighted in yellow represent the SUBJECT of each sentence.** **NOTE: If a preposition (such as “para”) goes directly before the blank, the INFINITIVE is used, as this represents saying “IN ORDER + TO DO something.”**

**Algunos estudiantes** de esta universidad (querer) **quieren**<sup>1</sup> formar un grupo para (vender) **vender**<sup>2</sup> libros usados. **Ellos** (decir) **dicen**<sup>3</sup> que van a vender los libros usados más baratos que en las librerías. **Mis amigos y yo** (quedarse) **nos quedamos**<sup>4</sup> aquí en la reunión más tiempo para escuchar el plan. **Un representante del grupo** me está (explicar) **explicando**<sup>5</sup> ahora que si **yo** (traer) **traigo**<sup>6</sup> mis libros a su centro, **ellos** me (ir) **van**<sup>7</sup> a pagar por ellos más que cualquier<sup>a</sup> librería. ¿Qué (**tú:** pensar) **piensas**<sup>8</sup> de esta idea?

<sup>a</sup>any

F. Comparaciones. Study the drawing, then circle the letter of the correct statement in each case.



1. **a. María tiene más dinero que Juan.**      3. a. María tiene tanto dinero como Ana.  
b. María tiene menos dinero que Juan.      **b. María tiene menos dinero que Ana.**
2. **a. María tiene tanto dinero como Pedro.**      4. a. Ana es mayor que María.  
b. María tiene menos dinero que Pedro.      **b. Ana es más alta que María.**



**G. Preposiciones.** Look at the picture of Clara's apartment. Complete the sentences about her place with words from the list. Do not repeat or alter the words.

*a la izquierda - debajo - delante - dentro - detrás - encima*



1. Los gatos están **encima** del sofá.
2. Hay una mochila **debajo** de la mesa.
3. Los papeles están **dentro** de la mochila.
4. El radio de Clara está **a la izquierda** del sofá.

**CUARTA PARTE: Comprensión de la lectura.**

Cuando termina la conquista militar de Hispanoamérica, comienza la conquista espiritual. Bajo la dirección de los misioneros, los indígenas<sup>a</sup> toman parte en la construcción de las iglesias y participan en espectáculos populares, que tienen por objeto hacer accesible<sup>b</sup> la grandeza de Dios a los indígenas que no saben leer ni escribir. Dirigidos<sup>c</sup> por los misioneros los indígenas participan en danzas que simbolizan luchas<sup>d</sup> entre cristianos y paganos, santos y demonios, virtudes y pecados.<sup>e</sup> Los temas religiosos inspiran la música, el teatro, la pintura y la escultura coloniales. Y en los altares de las nuevas iglesias aparecen imágenes religiosas como las de la Virgen de Guadalupe, la santa patrona y el símbolo nacional de México. En honor a la Virgen de Guadalupe, los mexicanos hacen una gran fiesta cada 12 de diciembre. Fiestas como éstas y las procesiones que todavía se celebran cada año revelan el sentido ceremonial y colectivo del catolicismo hispanoamericano, producto de una combinación de dos espíritus religiosos, el indígena y el español.

<sup>a</sup>*indigenous people*

<sup>b</sup>*comprehensible*

<sup>c</sup>*Led*

<sup>d</sup>*fight*

<sup>e</sup>*sins*

**NOTE: mundo = world**

1. La religión oficial de los países hispanoamericanos es...
  - a. nativa
  - b. española
  - c. espiritualista
  - d. cristiana**
2. Como los indígenas del Nuevo Mundo no pueden leer ni escribir, los misioneros del Viejo Mundo les enseñan a...
  - a. bailar y cantar historias religiosas**
  - b. leer y escribir historias religiosas
  - c. pintar y hacer milagros (*miracles*)
  - d. celebrar y luchar con los demonios
3. Las celebraciones y las procesiones que se ven en los pueblos y en las ciudades mexicanas el 12 de diciembre son para...
  - a. celebrar la Revolución de 1810
  - b. venerar a la Virgen de Guadalupe**
  - c. celebrar su independencia de España
  - d. adorar a Jesucristo
4. El catolicismo que se practica en los países hispanoamericanos es...
  - a. ceremonial**
  - b. simbólico
  - c. colonial
  - d. español